Zgodnie z Naturą

EKOINICJATYWA

TA KARTA PRACY POMOŻE WAM:
W ZORGANIZOWANIU GRUPY PROJEKTOWEJ DO DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH ZE ZRÓWNOWAŻONYM ROZWOJEM I BIORÓŻNORODNOŚCIĄ W WASZYM REJONIE ORAZ W PROMOWANIU AKTYWNOŚCI, KTÓRE SĄ ZGODNE Z ZASADAMI POSZANOWANIA PRZYRODY.

REZULTATEM WASZYCH DZIAŁAŃ BĘDZIE:
SAMODZIELNIE PRZYGOTOWANY PROJEKT EDUKACYJNY PRZEPROWADZONY DLA SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ.

CZEGO POTRZEBUJECIE, ABY ZREALIZOWAĆ TO ZADANIE:
GARŚCI POMYSŁÓW NA DZIAŁANIE, ZAANGAŻOWANIA I DUŻO GRUPOWEJ MOTYWACJI, WIEDZY NA TEMAT GATUNKÓW ROŚLIN I ZWIERZĄT WYSTĘPUJĄCYCH NA WASZYM OBSZARZE, MATERIAŁÓW BIUROWYCH (KARTEK, FLAMASTRÓW, ARKUSZY PAPIERU, PAPIERU KOLOROWEGO).

Z KIM WSPÓŁPRACOWAĆ?
Z UCZNIAMI I UCZENNICAMI, NAUCZYCIELAMI WASZEJ SZKOŁY, SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ.

Żadne z proponowanych przez nas działań uczniowskich nie dotyczy problematyki, którą chcielibyście się zająć w ramach projektu „Zgodnie z Naturą"? Macie garść pomysłów na działanie związane ze zrównoważonym rozwojem oraz bioróżnorodnością? Chcecie zmienić rzeczywistość wokół siebie? Wykorzystajcie swoje pomysły i energię oraz cenne umiejętności każdego i każdej z Was.

Wspólnie podejmijcie ekoinicjatywę i odkryjcie radość w działaniu! Niezależnie od tego, czy będzie to lokalna akcja rozpowszechniająca wiedzę o wyjątkowych gatunkach zwierząt i roślin występujących w Waszej okolicy, szkolna debata z Wami w roli specjalistów/specjalistek od zrównoważonego rozwoju, czy może wystawa samodzielnie wykonanych plakatów ukazujących, jak można wykorzystać niebezpieczne części komputerów i niedziałające telefony komórkowe.

GOTOWI? RUSZAJCIE DO DZIAŁANIA! **EKOINICJATYWA NALEŻY DO WAS!**

W TEJ KARCIE PRACY ZNAJDZIECIE WSKAZÓWKI, W JAKI SPOSÓB PODEJMOWAĆ INICJATYWĘ I CO ROBIĆ, ABY STWORZYĆ SPRAWNIE DZIAŁAJĄCY PROJEKT UCZNIOWSKI.

W ZAPLANOWANIU EKOINICJATYWY W FORMIE PROJEKTU MOŻE WAM POMÓC PORADNIK CEO DOSTĘPNY NA STRONIE: http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/flash/GOTOWE_PREZENTACJE/prezentacja_MAP_2/map2_u.swf

CO TO JEST INICJATYWA?

Słownik języka polskiego tłumaczy ten termin tak:

- impuls do działania
- samodzielność, aktywność w działaniu
- realizacja pomysłu
- celowe działanie
- zaangażowanie
- dobra zabawa
- integracja zespołu

„SPOSOBEM NA ZACZĘCIE JEST SKOŃCZENIE MÓWIENIA I PODJĘCIE DZIAŁANIA"
(WALT DISNEY)

Wspólnie stwórzcie mapę myśli, która będzie inspirowała Was do działania w projekcie „EKOinicjatywa".

1. Na jednym dużym arkuszu papieru zapiszcie w centrum wielkimi literami hasło: DZIAŁAM, BO. Arkusz papieru ułóżcie tak, aby jednym spojrzeniem ogarnąć całą kartkę.
2. Następnie niech każdy/każda z Was zapisze swoje skojarzenia, pomysły i odpowiedzi: od centralnego hasła narysujcie odgałęzienia, coraz drobniejsze im dalej od głównego tematu, przy których zapiszcie kolejne myśli i skojarzenia.
3. Zapisujcie prosto, szybko. Pobudźcie swoją wyobraźnię za pomocą kolorowych obrazów i symboli!

MAPA MYŚLI TO INNOWACYJNA METODA NOTOWANIA, W KTÓREJ UŻYWA SIĘ KRÓTKICH HASEŁ I RYSUNKÓW. TAKI RODZAJ MYŚLENIA I NOTOWANIA MA ZWIĘKSZYĆ EFEKTYWNOŚĆ PRACY I ZAPAMIĘTYWANIA ORAZ POBUDZIĆ OBIE PÓŁKULE MÓZGU.

- Na drugim dużym arkuszu papieru zapiszcie w centrum wielkimi literami hasło: OCHRONA PRZYRODY. Postępujcie tak samo, jak w przypadku pierwszej mapy myśli.

TWORZĄC MAPĘ MYŚLI, UŻYWAJCIE RÓŻNYCH KOLORÓW, ZMIENIAJCIE KSZTAŁT I WIELKOŚĆ LITER, RÓBCIE RYSUNKI. NAJWAŻNIEJSZE JEST TO, ABY MAPA BYŁA DLA WAS CZYTELNA.

O SPOSOBACH TWORZENIA MAPY MYŚLI PRZECZYTACIE NA STRONIE INTERNETOWEJ:
http://samouczki.ceo.org.pl/learn/index/14

Przed wywiadem zbierzcie informacje, zdobądźcie wiedzę:zgodnie z naturą!

WYPISZCIE FORMY OCHRONY PRZYRODY FUNKCJONUJĄCE W WASZYM REJONIE:

CO W REJONIE, W KTÓRYM MIESZKACIE, OFERUJĄ MIESZKAŃCOM/MIESZKANKOM OBSZARY NATURA 2000:

JAKIE UNIKATOWE GATUNKI ROŚLIN I ZWIERZĄT MOŻNA ZOBACZYĆ PODCZAS WYCIECZKI TURYSTYCZNEJ PO WASZEJ OKOLICY:

WYPISZCIE PRZYKŁADY AKTYWNOŚCI NA RZECZ OCHRONY ŚRODOWISKA, KTÓRE JUŻ SĄ PODEJMOWANE W WASZYM REJONIE (NP. AKCJA PROJEKTOWANIA I SZYCIA PRAKTYCZNYCH TOREB WYKONANYCH Z PLAKATÓW I BANERÓW POZOSTAŁYCH PO ZAKOŃCZONYCH KAMPANIACH WYBORCZYCH, SELEKTYWNA ZBIÓRKA (ELEKTRO)ODPADÓW, COROCZNE WYDARZENIE PROMUJĄCE: SPOSOBY OSZCZĘDZANIA ENERGII, DZIEŃ NA ROWERZE, DZIEŃ BEZ PRASOWANIA):

- Przygotujcie pytania.

Przed przeprowadzeniem wywiadu warto sformułować jego cel. Dlatego zastanówcie się, czego chcecie się dowiedzieć od Waszego rozmówcy/rozmówczyni. Spróbujcie przygotować pięć pytań. Możecie zapytać na przykład o to, w jaki sposób Wasz rozmówca/rozmówczyni spędzają czas wolny na łonie natury, jaki środek transportu wybierają na co dzień lub w jakich akcjach społecznych na temat przyrody chcieliby brać udział?

1.
2.
3.
4.
5.

POZNAJCIE SWÓJ REGION

Zanim podejmiecie decyzję, co chcecie zrobić, warto, byście poznali Wasz region pod względem skarbów jego środowiska naturalnego. Dzięki rozmowom z uczniami/uczennicami z Waszej szkoły, z mieszkańcami/mieszkankami Waszej okolicy możecie zdobyć wiedzę dotyczącą zagadnień związanych ze środowiskiem przyrodniczym, którym warto przyjrzeć się głębiej. Może Waszym kolegom/koleżankom brakuje w Waszej okolicy corocznego ekologicznego święta? A może Wasi znajomi/znajome chcieliby dowiedzieć się więcej na temat zwierząt w Waszym rejonie? A może marzą o większym udziale w...? No właśnie, w czym? Z pewnością Wasz region kryje w sobie unikatowy temat na projekt, który promowałby zrównoważony rozwój oraz bioróżnorodność, a którym mogliby/ście się zająć w ramach „EKOinicjatywy".

WASI RÓWIEŚNICY Z ZIELONEJ GÓRY, KTÓRZY BIORĄ UDZIAŁ W PROJEKCIE „ZGODNIE Z NATURĄ", MAJĄ JUŻ POMYSŁ NA EKOINICJATYWĘ. CHCĄ W SWOJEJ SZKOLE WYSTAWIĆ AUTORSKIE PRZEDSTAWIENIE TEATRALNE PT. „BAJKA O PO(D)STĘPIE". PRZEDSTAWIENIE MA BYĆ PROTESTEM PRZECIWKO BUDOWIE KOPALNI WĘGLA BRUNATNEGO W ICH REGIONIE – W BLISKIM SĄSIEDZTWIE OBSZARÓW NATURA 2000.

Z PEWNOŚCIĄ BĘDZIE TO CENNY GŁOS W DYSKUSJI NAD SZKODLIWYM WPŁYWEM PLANOWANEJ KOPALNI ODKRYWKOWEJ NA ŚRODOWISKO NATURALNE

ODNIESIONE NA GRODOWISKO METAFORENE.

SZTUKA TEATRALNA JAKO FORMA PRZEKAZU TRESCI DOTYCZĄCYCH TRUDNYCH ZAGADNIEŃ...
DLACZEGO NIE?

W zależności od Waszej liczebności, podzielcie się na mniejsze zespoły. Każdy zespół ma za zadanie przeprowadzić wywiad z trzema osobami w różnym wieku, np. z rówieśnikiem/rówieśniczką, rodzicem, babcią, dziadkiem, sprzedawcą/sprzedawczynią w sklepiku szkolnym, panią/panem utrzymującym porządek w szkole. Skuteczne działanie w najbliższym otoczeniu wymaga głosu mieszkańców/mieszkanek w dyskusjach dotyczących ich regionu.

Przystępując do projektu uczniowskiego, warto wykonać analizę otoczenia, w którym ma on być przeprowadzony. Taką analizę łatwo nazywa się „diagnozą środowiska lokalnego". W tym przypadku będzie ona dotyczyła szkoły i Waszego najbliższego otoczenia. Dzięki rozpoznaniu środowiska zdobędziecie informację na temat tego, co jest wartościowe w Waszej szkole i najbliższej okolicy, co jest niezbędne, a co powinno się zmienić.

Aby postawić diagnozę, stańcie się EKOPOSZUKIWACZAMI/EKOPOSZUKIWACZKAMI i przeprowadźcie wywiad na temat: „Ochrona środowiska na Twoim podwórku – jaka jest Twoja rola w dbaniu o naszą naturę".

Pamiętajcie, że wywiad nie jest zwykłą rozmową. Przeprowadzenie go wymaga od Was właściwego przygotowania. Warto zdobyć wiedzę na temat środowiska przyrodniczego Waszego regionu oraz informacje o lokalnych aktywnościach podejmowanych w celu jego ochrony. Idąc na spotkanie, powinniście mieć w głowie zagadnienia, o które chcecie zapytać.

Gdy przeprowadzicie wywiady, spiszcie poniżej swoje uwagi i wspólnie w grupie wymieńcie się spostrzeżeniami.

KAŻDY WYWIAD POWINIEN BYĆ NAGRYWANY. PRZEPROWADZANĄ ROZMOWĘ ZAREJESTRUJCIE NA DYKTAFONIE LUB NA TELEFONIE KOMÓRKOWYM Z FUNKCJĄ NAGRYWANIA.

PO ROZMOWACH Z MIESZKAŃCAMI/MIESZKANKAMI CZAS NA DIAGNOZĘ

Dzięki przeprowadzonym przez Was wywiadom zdobyliście wiedzę dotyczącą aspektów środowiska przyrodniczego, którym warto przyjrzeć się głębiej. Wiecie, jakie jest zapotrzebowanie, czego brakuje w Waszym rejonie, co chcieliby zmienić jego mieszkańcy/mieszkanki, a z czego są zadowoleni.

Wykorzystując zdobyte informacje, wspólnie stwórzcie plakat będący graficznym skrótem przeprowadzonych wywiadów.

Pracujcie w grupach po 4–5 osób. Potrzebne Wam będą duże arkusze papieru, wycięte z kolorowego papieru figury geometryczne/chmurki oraz flamastry, taśma samoprzylepna i klej. Macie 30 minut na zastanowienie się nad wskazanymi problemami i wykonanie plakatu, który będzie graficznie przedstawiał Wasze przemyślenia i wnioski na temat potrzeb mieszkańców/mieszkanek rejonu. Zapisujcie Wasze myśli i spostrzeżenia w formie krótkich haseł na przygotowanych wcześniej kolorowych kartkach i przyklejajcie je w odpowiednich miejscach.

Miejsce na przyklejanie Waszych myśli i spostrzeżeń

Z czego są zadowoleni mieszkańcy/ mieszkanki Waszego regionu?

Miejsce na przyklejanie Waszych myśli i spostrzeżeń

Co chcieliby zmienić?

Miejsce na przyklejanie Waszych myśli i spostrzeżeń

Czego im brakuje?

WYBIERZCIE TEMAT PROJEKTU

Wspólnie w grupie projektowej wybierzcie zagadnienia, które chcecie poruszyć w „EKOinicjatywie" i wspólnie sformułujcie temat Waszego projektu. Najlepiej, jeżeli temat jest ujęty problemowo, czyli tak, aby podczas realizacji projektu padła odpowiedź na zadane pytanie.

TEMAT WASZEGO PROJEKTU

Określcie cele projektu i zaplanujcie etapy jego realizacji.

PODPOWIEDŹ: DLACZEGO WŁAŚNIE TAKI PROJEKT CHCECIE ZROBIĆ? CO DOBREGO PRZYNIESIE JEGO REALIZACJA? KTO SKORZYSTA NA WASZYCH DZIAŁANIACH? JAK SIĘ PODZIELIĆ PRACĄ, ŻEBY UDAŁO SIĘ WYKONAĆ PLAN DZIAŁANIA?

Podział ról i obowiązków.

Projekt można zrealizować skutecznie, tylko działając zespołowo! Jesteście niewielką grupą i raczej dobrze się znacie. Przyjrzyjcie się teraz sobie nawzajem.

USIĄDŹCIE WSZYSCY W KRĘGU. NIECH KAŻDA OSOBA PO KOLEI ZWRÓCI SIĘ DO SĄSIADA/SĄSIADKI I SPRÓBUJE WSKAZAĆ JEGO/JEJ UMIEJĘTNOŚCI LUB CECHY OSOBOWOŚCI/CHARAKTERU, KTÓRE MOGĄ MIEĆ ZNACZENIE PODCZAS REALIZACJI PROJEKTU. DZIĘKI UPORZĄDKOWANIU WIEDZY O CECHACH I UMIEJĘTNOŚCIACH WSZYSTKICH WAS ROZDZIELENIE PRAC PRZY PROJEKCIE BĘDZIE ŁATWIEJSZE.

Swoje wypowiedzi możecie zaczynać od słów:

Podoba mi się w Tobie to, że _____

Myślę, że Twoje cechy, takie jak _____ (konkretne cechy) będą przydatne w _____ (konkretne działania projektowe).

Lubię z Tobą współpracować, bo _____

Następnie przydzielcie sobie funkcje w zespole oraz określcie terminy zakończenia zadań. Pomoże Wam w tym poniższa tabelka:

ZADANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA WYKONANIE ZADANIA (PODZIAŁ RÓL)	MATERIAŁY POTRZEBNE DO REALIZACJI ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	SOJUSZNICY/ SOJUSZNICZKI

GDZIE SZUKAĆ WSPARCIA, CZYLI WASI SOJUSZNICY I SOJUSZNICZKI: UCZNIOWIE/UCZENNICE Z INNYCH KLAS, NAUCZYCIELE/NAUCZYCIELKI, DYREKTOR/DYREKTORKA SZKOŁY, LOKALNE FIRMY I MEDIA, BURMISTRZ, WÓJT, DOM KULTURY, MIEJSKA BIBLIOTEKA, SAMORZĄD UCZNIOWSKI.

DZIAŁAJCIE

Pracujcie razem i nie zapominajcie o tym, że tworzycie jeden sprawnie działający organizm. Pamiętajcie, aby wykonywać swoje zadania w oparciu o wspólnie ustalony harmonogram. Dotrzymujcie ustalonych terminów! Spisujcie swoje wnioski! A kiedy pojawią się trudności, nie zrażajcie się. Nie ma problemu, z którym nie można sobie poradzić.

WSZYSTKO JUŻ ZAPLANOWANE? CZAS PRZYSTĄPIĆ DO DZIAŁANIA!

PRZEDSTAWCIE REZULTATY PROJEKTU „EKOINICJATYWA"

Publiczne przedstawienie rezultatów działań to jeden z kluczowych elementów każdego projektu edukacyjnego. Dlatego zaprezentujcie efekty wspólnej pracy szerokiej publiczności. Pokażcie znajomym, nauczycielom/nauczycielkom, mieszkańcom/mieszkankom miejscowości, co zdziałaliście.

Prezentacja rezultatów to również szansa na pokazanie, z czego jesteście dumni, czego się nauczyliście i co już potraficie. Sposoby prezentacji pracy to morze możliwości. Tutaj podajemy tylko kilka, zdecydujcie się na jeden z nich lub wymyślcie własny.

POMYSŁY NA PREZENTACJĘ:

- zrobienie wystawy plakatów na ogrodzeniu szkoły,
- zrealizowanie gry terenowej na boisku szkolnym,
- opracowanie i wydanie broszury/gazetki szkolnej,
- zorganizowanie debaty,
- umieszczenie wspólnie przygotowanej prezentacji multimedialnej na stronie internetowej szkoły,
- przedstawienie teatralne na podstawie autorskiego scenariusza,
- przygotowanie happeningu na głównym placu Waszej miejscowości,
- napisanie notatki prasowej do lokalnej gazety,
- zorganizowanie pikniku ekologicznego na boisku szkolnym,
- założenie i prowadzenie bloga internetowego,
- zrealizowanie wystawy zdjęć dokumentujących projekt.

PODSUMUJCIE DZIAŁANIA

NASZ PROJEKT UWAŻAMY ZA SUKCES, PONIEWAŻ _____

TRUDNOŚĆ SPRAWIŁO NAM _____

NASZA GRUPA PRZEZWYCIĘŻYŁA TO DZIĘKI _____

NAUCZYLIŚMY SIĘ _____

WSZYSTKO SIĘ UDAŁO, WIĘC CZAS NA WSPÓLNE ŚWIĘTOWANIE!

Autorki: Paulina Brokos, Julia Godorowska, Joanna Gus
Redakcja: Katarzyna Pawlik
Opracowanie graficzne: Alexandra Sulżyńska
Licencja CC BY SA
CEO CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ
Dofinansowane ze środków Mechanizmu Finansowego EOG 2009-2014
ICELAND LIECHTENSTEIN NORWAY eea grants