

Napiszcie, w jaki sposób i komu ogłosziliście i przedstawiliście wyniki Waszej debaty.

Wnioski z dyskusji:

Debata. Opiszcie krótko jej przebieg

Jakich materiałów pomocniczych użyliście w czasie debaty? Kto brał udział w debacie i dlaczego?

Podczas spotkań zastanawiacie się, jakie działania możecie wspólnie zaplanować, aby każdy z Was w szkole, podejmując codzienne decyzje, miał wpływ na realizację podstawowych założeń zrównoważonego rozwoju – zarówno wybierając bardziej ekologiczny transport, jak i podczas współdecydowania o rozwoju Waszej szkoły.

Wybierzcie osobę prowadzącą dyskusję. Powinna być dobrze przygotowana. Do jej zadań należy będzie otwarcie dyskusji, przedstawienie jej planu, zachęcanie do zabierania głosu oraz czwanie nad czasem wypowiedzi i dynamiką debaty (przechodzeniem do kolejnych punktów dyskusji). Prowadzący powinien podsumować dotychczasowe etapy rozmowy i podkreślić stanowiska wspólne i rozbieżne. Relację z debaty oraz wnioski spiszcie poniżej.

POMOCNA W ORGANIZACJI DEBATY MOŻE BYĆ NASZA PUBLIKACJA: <http://www.ceo.org.pl/miastozielone/>

MONITORUJECIE I DZIAŁAJCIE!

Poznajcie wpływ funkcjonowania szkoły na elementy środowiska i na lokalną społeczność. Waszym zadaniem będzie przeprowadzenie monitoringu procesu zrównoważonego rozwoju w Waszej szkole. Na podstawie zdobytych informacji zaproponujecie możliwe sposoby na to, aby zmniejszyć negatywny wpływ szkoły na środowisko naturalne, a jednocześnie zwiększyć pozytywny wpływ na społeczność lokalną.

ZAPOBIEGANIE PRODUKCJI ODPADÓW, ODZYSK I RECYKLING



W WYNIKU KONSUMPCJI PRZEZ CZŁOWIEKA NA ZIEMI NIEUSTANNIE PRZYBYWA ODPADÓW. PRZECIĘTNY POLAK PRODUKUJE MIĘDZY 380 A 420 KILOGRAMÓW ŚMIECI ROCZNIE! OBECNIE DYSPONUJEMY JUŻ ROZWINIĘTĄ TECHNOLOGIĄ, KTÓRA POZWAŁA NA ODZYSK SUROWCÓW I WTORNE WYKORZYSTANIE W PRODUKCJI.

Z pewnością od dawna w Waszej szkole prowadzicie selektywną zbiórkę odpadów. Możliwe, że jest jeszcze dużo do zrobienia w kwestii edukacji mieszkańców/mieszkanek, którzy nie korzystają z dostępnych rozwiązań. Spróbujcie nakłonić ich do ograniczenia kupna aluminiowych puszek i do korzystania z usług lokalnych punktów skupu.

CO MOŻECIE ZROBIĆ?

- ➔ Za pośrednictwem szkoły przeprowadźcie kampanię informacyjną, która będzie miała na celu kształtowanie zachowań i postaw ekologicznych.
- ➔ Jeśli w Waszej szkole brakuje pojemników na selektywną zbiórkę odpadów, porozmawiajcie z dyrekcją na temat ich wprowadzenia. Możecie zaproponować, że kosze na odpady przygotujecie w grupie! Wystarczy zrobić zbiórkę niepotrzebnych śmietników i wiader i odpowiednio je oznaczyć.



- ➔ Wdrażajcie najprostsze rozwiązania: kserujcie dwustronnie, zapisujcie do końca swoje zeszyty, a przeczytane książki puszczaćcie w drugi obieg.



DEBATA TO SZCZEGÓLNY TYP ROZMOWY, UMOZLIWIWIĄ SPOTKANIE I WYMIANĘ OPINIÍ POMIĘDZY OSOBAMI O ODMIENNYCH POGŁĄDACH, POZIOMIE WIEDZY I DOŚWIADCZENIACH. DEBATY MOGĄ MIEĆ WIELE RÓŻNYCH FORM SŁUŻĄCYCH ROZWOJOWI UMIEJĘTNOŚCI RETORYCZNYCH, WYMIANIE ARGUMENTÓW LUB WYPARCOWANIU WSPÓLNYCH WNIOSKÓW I POMYSŁÓW NA ZMIANY.

Debata może pomóc zrozumieć, jak ważna jest przestrzeganie zasad zrównoważonego rozwoju, które są zgodne z warunkami przyrodniczymi regionu. Taka forma spotkania usprawni obieg informacji, umożliwi wymianę poglądów i

Zorganizujcie debatę plenarną pod hasłem: „MYŚLIE GLOBALNE, DZIAŁANIE LOKALNE, CZYLI ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ W NASZEJ SZKOLE”. Na spotkanie zaproszcie uczniów i uczennice z innych klas, nauczycieli/nauczycielki i innych pracowników/niczkę Waszej szkoły.



W SZKOLE SPĘDZAJCIE ŚREDNIO 1/3 DNIA, DLATEGO WARTO, ABY BYŁO TO MIEJSCE, W KTÓRYM POSTĘPUJECIE ZGODNIE Z ZASADAMI ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU.



ZMIANY DROBNYCH ZACHOWAŃ MAJĄ SENS, GDY SĄ UZIAŁEM DUŻEJ LICZBY OSÓB.

Zaprezentujcie swoją perspektywę myślenia o zrównoważonym rozwoju. Spróbujcie graficznie przedstawić hasło „ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ”. Pamiętajcie, aby Wasz rysunek nie wprowadzał kategorii wartościowej, czyli nie wskazywał, która z czterech wspomnianych wyżej dziedzin jest najważniejsza.



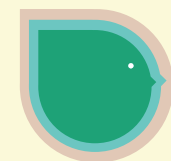
(Źródło: „Planning a sustainable school: Driving school improvement through sustainable development”)

SKOŁA ZRÓWNOWAŻONA TO NIE TYLKO INSTYTUCJA, GDZIE PODOPieczNI UCZĄ SIĘ MYŚLEĆ O BIEŻĄCYCH WYDARZENIACH ORAZ O WPLYWIE, JAKI LUDZKOŚĆ MA NA ŚRODOWISKO, ALE TAKŻE DOŚWIADCZĄC ZRÓWNOWAŻONEGO STYLU ŻYCIA.



Szkola powinna uwzględniać cztery aspekty zrównoważonego rozwoju: **SPOŁECZNY, KULTUROWY, EKOLOGICZNY I GOSPODARCY**. Nie oznacza to, że szkoła zawsze będzie zajmowała się w równym stopniu kwestiami społecznymi, kulturowymi, ekologicznymi i gospodarczymi. Chodzi o to, aby podejmując jakikolwiek decyzje, widzieć jej konsekwencje dla pozostałych obszarów zrównoważonego rozwoju.

Zrównoważony rozwój oznacza istnienie równowagi między społeczeństwem, przyrodą, kulturą i gospodarką, w każdym ludzkim działaniu. Poszukiwanie tej harmonii powinno być ważne nie tylko dla ludzi obecnie żyjących, ale musi mieć także na względzie dobro przyszłych pokoleń.



Zgodnie z Naturą

ZIELENE ŁAWKI

TA KARTA PRACY POMOŻE WAM:

ZROZUMIEĆ, CZYM JEST ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ, SPRAWDZIĆ, CZY WASZA SZKOŁA FUNKCJONUJE ZGODNIE Z ZASADAMI ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU.

REZULTATEM WASZYCH DZIAŁAŃ BĘDZIE:

DEBATA Z UCZNIAMI, UCZENNICAMI I NAUCZYCIELAMI/NAUCZYCIELKAMI, LISTA PROPOZYCJI ZMIAN, DZIĘKI KTÓRYM SZKOŁA MOŻE STAĆ SIĘ ZIELENYM MIEJSCEM.

CZEGO POTRZEBUJECIE, ABY ZREALIZOWAĆ TO ZADANIE:

MIEJSCA NA PRZEPROWADZENIE DEBATY.

Z KIM WSPÓŁPRACOWAĆ?

Z UCZNIAMI I UCZENNICAMI, NAUCZYCIELAMI/NAUCZYCIELKAMI ORAZ DYREKCJĄ WASZEJ SZKOŁY.

ZIELENE MIEJSCA PRACY TO TEMAT BARDZO SZEROKI, KTÓRY – MAMY NADZIEJĘ – BĘDZIE WAM BLISKI W PRZYSZŁOŚCI, KIEDY ROZPOCZNIECIE AKTYWNOŚĆ ZAWODOWĄ. ZAINSPIROWANI TĄ TEMATYKĄ, SPRÓBUJCIE WASZE AKTUALNE MIEJSCA PRACY, CZYLI SZKOŁĘ, DOSTOSOWAĆ DO ZASAD ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU. WEDŁUG JAKICH REGUŁ? ICH OKREŚLENIE ORAZ WDROŻENIE BĘDZIE WŁAŚNIE WASZYM ZADANIEM!

Zielone miejsca pracy to takie, które są przyjazne środowisku naturalnemu i powstają z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju. Są związane z transportem zbiorowym, gospodarką odpadami i odnawialnymi źródłami energii. Dzięki oszczędzaniu energii i surowców, promowaniu zielonej energii, ograniczeniu odpadów i zanieczyszczeń, również w miejscu pracy walczymy ze zmianą klimatu i przyczyniamy się do ochrony środowiska naturalnego.



„ISTOTY LUDZKIE SĄ W CENTRUM ZAINTERESOWANIA W PROCESIE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU. MAJĄ PRAWO DO ZDROWEGO I TWÓRCZEGO ŻYCIA W HARMONII Z PRZYRODĄ”. – TO JEDNA Z ZASAD DEKLARACJI PODPISANEJ PRZEZ WSZYSTKIE PAŃSTWA UCZESTNICZĄCE W SZCZECIE ZIEMI W RIO DE JANEIRO.

PRZYJAZNE DLA ŚRODOWISKA ŚRODKI TRANSPORTU

Waszym celem jest przekonanie jak największej liczby uczniów i uczennic do częstszego korzystania z rowerów oraz stworzenie im warunków do bezpiecznego parkowania pod szkołą.



CO MOŻECIE ZROBIĆ?

Na początek zorganizujcie konsultacje społeczne, czyli wysłuchajcie opinii i uwag Waszych kolegów i koleżanek oraz pracowników i pracowniczek Waszej szkoły. Przeprowadźcie ankietę dotyczącą możliwości przyjazdu do szkoły na rowerach. Zapytajcie, jakie są ich potrzeby, co ich do tego zachęca i zniechęca.



JEŻELI W WASZEJ SZKOLE JEST ZBYT MAŁO STOJAKÓW NA ROWERY, ZGŁOŚCIE POTRZEBĘ ZAMONTOWANIA DODATKOWYCH U DYREKCJI. BYĆ MOŻE BĘDZIECIE MOGLI STARAĆ SIĘ O DOFINANSOWANIE NA TAKIE DZIAŁANIE DO WŁADZ WASZEGO REGIONU.

Przeprowadźcie akcję „**SĄSIEDZKA PODWÓZKA**” polegającą na grupowych dojazdach samochodem do szkoły. Jeżeli do szkoły przyjeżdżacie samochodem, udostępnicie wolne miejsce w Waszym aucie innym osobom. Możecie umówić się na symboliczny zwrot kosztów paliwa. Podczas organizowania takich sąsiedzkich przejazdów, ważne jest, aby kierowca i pasażer/pasażerka wcześniej ustalili szczegóły, czyli miejsce spotkania, trasę i ewentualny koszt paliwa.

ŚWIADOMA KONSUMPCJA PRZYJAZNA ŚRODOWISKU I LUDZIOM

Nasze codzienne wybory zakupowe mają ogromne znaczenie w kontekście zrównoważonego rozwoju. Świadoma konsumpcja jest znacznie łatwiejsza w grupie, gdzie można wymieniać się informacjami, dyskutować i wspierać się w poszukiwaniu bardziej społecznie i ekologicznie odpowiedzialnych sposobów na życie.

CO MOŻECIE ZROBIĆ?

Zorganizujcie kółko zainteresowań „**ŚWIADOMY KONSUMENT/KONSUMENTKA**”, na którym będziecie poruszać tematy dotyczące konsumpcji przyjaznej środowisku i ludziom np. poprzez wspólne oglądanie filmów oraz czytanie książek o świadomej konsumpcji. Raz na jakiś czas (np. raz w miesiącu) zorganizujcie wymianę odzieży oraz innych przedmiotów, które mogą się jeszcze komuś przydać.



SPIS LEGALNYCH I DARMOWYCH FILMÓW ZNAJDUJECIE TUTAJ:
<http://www.ceo.org.pl/pl/js/news/legalne-i-darmowe-filmy-w-internecie>



PRZEDSTAWCIE REZULTATY PROJEKTU „ZIELONE ŁAWKI”

PUBLICZNE PRZEDSTAWIENIE REZULTATÓW DZIAŁAŃ TO JEDEN Z KLUCZOWYCH ELEMENTÓW KAŻDEGO PROJEKTU EDUKACYJNEGO. DLATEGO ZAPREZENTUJCIE EFEKTY WSPÓLNEJ PRACY SZEROKIEJ PUBLICZNOŚCI. POKAŻCIE ZNAJOMYM, NAUCZYCIELOM I NAUCZYCIELKOM, MIESZKAŃCOM I MIESZKANKOM MIEJSCOWOŚCI, CO ZDZIAŁALIŚCIE.

PREZENTACJA REZULTATÓW TO RÓWNIEŻ SZANSA NA POKAZANIE, Z CZEGO JESTEŚCIE DUMNI, CZEGO SIĘ NAUCZYLIŚCIE I CO JUŻ POTRAFICIE. SPOSOBY PREZENTACJI PRACY TO MORZE MOŻLIWOŚCI. TUTAJ PODAJEMY TYLKO KILKA, ZDECYDUJCIE SIĘ NA JEDEN Z NICH LUB WYMYŚLCIE WŁASNY.

POMYSŁY NA PREZENTACJĘ:

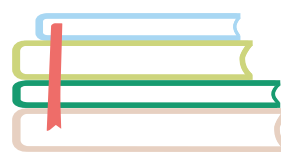
- zrobienie wystawy plakatów na ogrodzeniu szkoły,
- opracowanie i wydanie broszury/ulotki/gazetki szkolnej z zasadami zrównoważonego rozwoju w szkole,
- umieszczenie wspólnie przygotowanej prezentacji multimedialnej na stronie internetowej szkoły,
- przygotowanie happeningu na głównym placu Waszej miejscowości,
- napisanie notatki prasowej o Waszych działaniach do lokalnej gazety,
- zorganizowanie pikniku ekologicznego na boisku szkolnym,
- prowadzenie bloga internetowego o tym, jak postępować zgodnie ze zrównoważonym rozwojem.



WASZE DOBRE PRAKTYKI STARAJCIE SIĘ PRZENOSIĆ NA SWOJE NAJBLIŻSZE OTOCZENIE. ZACHĘCAJCIE RODZINĘ I PRZYJACIÓŁ/PRZYJACIÓŁKI DO ŻYCIA W ZGODZIE Z NATURĄ. DOPROWADZENIE DO ZMIANY NAWYKÓW CODZIENNYCH NA NA ODPOWIEDAJĄCE ZAŁOŻENIOM ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU SĄ NAJBARDZIEJ SKUTECZNĄ FORMĄ PROMOWANIA REZULTATÓW WASZYCH DZIAŁAŃ!



W szkolnej bibliotece zorganizujcie półkę wymiany książek oraz filmów. Warto wymieniać się nowościami wydawniczymi, wprowadzać je w drugi obieg.



Zróbcie analizę produktów, które możecie kupić w szkolnym sklepiku. Zwróćcie uwagę na ich pochodzenie. Wybierajcie te lokalne – pieczywo z pobliskiej piekarni oraz jabłka od sadownika/sadowniczy z Waszej miejscowości.

OGRANICZENIE ZUŻYCIA WODY I ENERGII

CO MOŻECIE ZROBIĆ?

Przeprowadźcie prace badawcze na temat zużycia wody i energii w Waszej szkole. Zabawcie się w szkolnych detektywów/detektywki i dowiedzcie się, czy Wasza szkoła racjonalnie korzysta z wody i energii. Policzcie, ile w Waszej szkole jest energooszczędnych żarówek. Sprawdźcie ich stosunek do liczby tradycyjnych. Przedstawcie dyrekcji informacje na temat stosowności korzystania z żarówek energooszczędnych.



ZARÓWKI ENERGOOSZCZĘDNE ZUŻYWAJĄ ZNACZNIE MNIJĄ PRĄDU (O 75-80%) NIŻ TRADYCYJNE, DZIĘKI CZEMU OSZCZĘDZAMY PIENIĄDZE. WARTO JEDNAK PAMIĘTAĆ, ŻE ZARÓWKI ENERGOOSZCZĘDNE TO ODPAD NIEBEZPIECZNY, ZAWIERAJĄCY MIĘDZY INNYMI TOKSYCZNĄ RTĘĆ. DLATEGO NIE WOLNO WYRZUCAĆ ICH DO ŚMIECI. AŻ 90% ZUŻYTEJ ŚWIETŁÓWKI NADAJE SIĘ DO RECYKLINGU I WYPRODUKOWANIA NOWEJ.

Sprawdźcie, czy wszystkie okna w Waszej szkole są szczelne. Uciekanie przez nieszczelne okna ciepła powoduje, że dostarczamy go więcej. A odbywa się to kosztem zwiększenia ogrzewania, czyli zużycia większej ilości energii, co ma negatywny wpływ na środowisko.



PRZYJRZYJCIE SIĘ RÓWNIEŻ STARYM KRANOM W SZKOLNYCH TOALETACH. JEŻELI OKNA I KRANY SĄ NIESZCZELNE, ZWRÓCICIE SIĘ DO DYREKCJI SZKOŁY Z PROŚBĄ O POMOC FINANSOWĄ NA ZAKUP NOWYCH USZCZELEK.

Przygotujcie nalepki przypominające o tym, aby gasić światło i zakręcać kurki. Umieśćcie je obok włączników światła i kranów w Waszej szkole. Dzięki zastosowaniu się do zasad przyczynicie się do ograniczenia zużycia wody i energii w Waszej szkole. Takie odpowiedzialne działania służą środowisku!



NA KONIEC WARTO TEŻ ZASTANOWIĆ SIĘ, CO SIĘ UDAŁO, A CO MOGŁO PÓJŚĆ LEPIJ

NASZ PROJEKT UWAZAMY ZA SUKCES, PONIEWAŻ _____

TRUDNOŚĆ SPRAWIŁO NAM _____

NASZA GRUPA PRZEWYCIĘŻYŁA TO DZIĘKI _____

NAUCZYLIŚMY SIĘ _____



WSZYSTKO SIĘ UDAŁO, WIĘC CZAS NA WSPÓLNE ŚWIĘTOWANIE!

