



## Szkoła dla zrównoważonego rozwoju

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju różni się od edukacji ekologicznej tym, iż zakłada nie tylko rozwijanie wśród uczniów postaw mających na celu poszanowanie środowiska przyrodniczego, ale wskazuje również na szereg innych zagadnień (np. społecznych, ekonomicznych), które mogą wpływać na tempo zmian zachodzących w środowisku. Uczy w jaki sposób godzić wzrastające potrzeby konsumpcyjne współczesnych społeczeństw z kurczącymi się zasobami naturalnymi naszej planety. Edukacja ekologiczna jest zatem pojęciem węższym, które zawiera się w edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju jako jeden z elementów składowych.



Ryc.1. (Źródło: flickr)

Szkoły stanowią jeden z podstawowych filarów odpowiedzialnych za realizację zadań z zakresu edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju, nie tylko w ramach wdrażania tej idei do treści programowych poszczególnych przedmiotów, ale również poprzez podejmowanie wielu praktycznych aktywności angażujących uczniów. Edukacja ta opiera się m.in. na zasadzie nauki przez całe życie, rozpoczyna się już na etapie wychowania przedszkolnego i towarzyszy przez kolejne etapy nauki aż do edukacji na poziomie uczelni wyższej. Również w dorosłym życiu osoby zainteresowane tematyką zrównoważonego rozwoju korzystać mogą z ofert studiów podyplomowych, uniwersytetów otwartych czy kursów i szkoleń. Najliczniejszą jednak grupą odbiorców są obecnie uczniowie szkół podstawowych oraz gimnazjalnych. Z tego względu nauczyciel pełni bardzo ważną rolę w przekazywaniu wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju, kształtowaniu świadomości ekologicznej oraz postaw i umiejętności, które w przyszłości zaowocować mają pełnym zrozumieniem złożoności idei zrównoważonego rozwoju oraz chęcią kontynuowania zachowań wyniesionych z zajęć.

Zgodnie z tym co zawarte zostało w Narodowej Strategii Edukacji Ekologicznej „Przez Edukację do Zrównoważonego Rozwoju” podstawowym zadaniem całej społeczności szkolnej (dyrekcji, nauczycieli, uczniów i ich rodziców) powinno stać się wykorzystywanie możliwości zawartych w podstawie programowej, w celu wyzwolenia i utrwalenia u uczniów potrzeby życia zgodnego z





ideałami zrównoważonego rozwoju. Strategia przedstawia następujące przykłady, dzięki którym taki stan jest możliwy do osiągnięcia:

- kształtowania człowieka świadomego swej jedności ze środowiskiem przyrodniczym i społeczno-kulturowym;
- rozwijanie umiejętności obserwowania środowiska oraz gromadzenia o nim informacji;
- poznanie praw i współzależności rządzących przyrodą, a także zachodzących pomiędzy przyrodą a człowiekiem;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów zgodnie z posiadaną wiedzą i przyswojonym systemem wartości;
- pobudzenie wrażliwości na piękno przyrody i ład przestrzenny;
- kształtowania postawy szacunku dla życia i zdrowia, zarówno własnego, jak i wszystkich innych istot;
- prowadzenie aktywnych form edukacji w terenie;
- współpracę między nauczycielami w tworzeniu klimatu sprzyjającego realizacji podstawowych celów edukacji ekologicznej.

Aby powyższe założenia mogły zostać osiągnięte ważne jest nawiązywanie przez szkoły kontaktów z władzami na szczeblu samorządowym, społecznościami lokalnymi, wydziałami przyrodniczymi uczelni wyższych oraz innymi instytucjami odpowiedzialnymi za edukację ekologiczną i nadzorowanie stanu ochrony środowiska w bliższej oraz dalszej okolicy. Kolejnym działaniem, które może wspomóc działania szkoły, jest angażowanie nauczycieli i uczniów w krajowe oraz zagraniczne programy poświęcone edukacji o tematyce ekologicznej. Szkoła w swoich dążeniach nie powinna ograniczać się jedynie do działań na rzecz ochrony przyrody na swoim terenie, lecz wychodzić poza mury szkolne i promować osiągnięcia własnych uczniów. Zdobyta przez podopiecznych wiedza na temat zrównoważonego rozwoju oraz praktyczne umiejętności powinny z kolei służyć edukacji dorosłych i przyczyniać się do licznych aktywności prowadzonych w terenie.

## Źródła:

[http://www.mos.gov.pl/g2/big/2009\\_04/97b75873145cdf7e7695ed9573147c78.pdf](http://www.mos.gov.pl/g2/big/2009_04/97b75873145cdf7e7695ed9573147c78.pdf)

[http://www.fir.org.pl/doc/zrownowazony\\_rozwoj\\_aspekty\\_rozwoju\\_spolecznosci\\_lokalnych.pdf](http://www.fir.org.pl/doc/zrownowazony_rozwoj_aspekty_rozwoju_spolecznosci_lokalnych.pdf)

<http://depotuw.ceon.pl/bitstream/handle/item/457/Praca%20doktorska.pdf?sequence=1>

